

ZESPÓŁ SZKÓŁ Nr 11
im. Władysława Grabskiego
03-450 Warszawa, ul. Piłsudzka 13
tel. (22) 619-30-58
REGON: 00029780, NIP 113-08-19-791
RSPC - 25135

TECHNIKUM NR 20

W ZESPOLE SZKÓŁ NR 11

IM. WŁADYSŁAWA GRABSKIEGO

W WARSZAWIE

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

WARSZAWA 2025

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp.
- II. Podstawa prawna.
- III. Wzór absolwenta.
- IV. Cele programu.
- V. Diagnoza środowiska szkolnego.
- VI. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych obszarach.
- VII. Odpowiedzialni za realizację programu.
- VIII. Ewaluacja programu.

I. WSTĘP

Program wychowawczo–profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb szkoły. Obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym i prozdrowotnym z uwzględnieniem profilaktyki. Poprzez realizację zawartych w programie zadań dążymy do wyposażenia młodego człowieka nie tylko w wiedzę i umiejętności, ale rozwijamy postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie obywatelskim i na rynku pracy, wspierając uczniów w całościowym rozwoju kompetencji kluczowych.

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych, z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. 1991, nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024, poz. 986);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024 poz. 750);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. 2024 poz. 737);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. 2023, poz. 2151);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 ze zm.);

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2024, poz. 1162);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2023 poz. 1939);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2011 nr 149, poz. 887);
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024, poz. 560);
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. 2024, poz. 987);
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (...) (Dz. U. 2023 poz. 535);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz. U. 2020, poz. 1604);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018, poz. 467 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022, poz. 645 ze zm.);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026; art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.)
- Statut Zespołu Szkół Nr 11 im. Władysława Grabskiego w Warszawie;
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia 21 czerwca 2024 r.

III. WZÓR ABSOLWENTA

Wszystkie działania szkoły zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta i człowieka, który spełni wymagania współczesnego rynku pracy, będzie umiał znaleźć swoje miejsce w społeczeństwie obywatelskim, będzie świadomym Polakiem i Europejczykiem.

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- ✓ ciekawy świata, poszukujący,
- ✓ samodzielny, zaradny, kreatywny,
- ✓ odpowiedzialny, zdyscyplinowany,
- ✓ komunikatywny, umiejący pracować w zespole,
- ✓ będzie znał swoją wartość, swoje mocne i słabe strony,
- ✓ będzie uznawał i stosował uniwersalny system wartości,
- ✓ będzie szanował wartości narodowe, tradycję i kulturę.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniów. Szkoła, realizując te i inne cele, wspiera wszechstronny rozwój ucznia wychowując go ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej poprzez wyzwolenie autentycznej postawy zaangażowania i odpowiedzialności za siebie i innych. W realizacji tych działań szkoła oczekuje wsparcia i pomocy rodziców oraz różnych instytucji.

Główne cele programu to:

- ✓ uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i zagrożeń cywilizacyjnych oraz wskazywanie konstruktywnych sposobów ich rozwiązania,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień,
- ✓ zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez motywowanie uczniów i współpracę z rodzicami/opiekunami prawnymi,
- ✓ organizowanie pomocy uczniom z trudnościami szkolnymi i innymi problemami,
- ✓ przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym,
- ✓ rozwijanie umiejętności interpersonalnych,
- ✓ wspieranie wychowawczej roli rodziny w zakresie wskazywania pożądanych wzorców zachowań i kształtowania właściwych postaw.

V. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół Szkół nr 11 kształci uczniów w ramach 5-letniego technikum w zawodach: technik handlowiec, technik obsługi turystycznej oraz technik hotelarstwa. Nasi uczniowie pochodzą z Warszawy oraz różnych pobliskich miejscowości. Stanowią grupę w przedziale wiekowym 15–20 lat. Pochodzą z różnych środowisk, odczuwają czasami trudności w komunikowaniu się, mają problemy z asertywnością i związku z tym wchodzą w różne grupy ryzyka, mają nierzadko wiele problemów edukacyjnych.

Diagnozę problemów wychowawczych przeprowadzono wśród uczniów wszystkich poziomów nauczania na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wniosków płynących z ankiet, dokumentacji pedagoga szkolnego oraz absencji uczniów w szkole. Zdiagnozowano następujące problemy występujące w szkole:

- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych,
- brak motywacji do nauki,
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych,
- opuszczanie zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia (niska frekwencja),
- stosowanie używek,
- problemy z radzeniem sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych,
- cyberprzemoc i agresja.

Wyniki diagnozy pozwalają również na wyodrębnienie czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał psychofizyczny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

- Pasje, zainteresowania uczniów, uprawianie sportów.
- Promowanie przez szkołę zdrowego trybu życia oraz różnych form spędzania wolnego czasu.
- Prowadzenie na terenie szkoły działalności o charakterze wolontariatu uwrażliwiającej młodzież na potrzeby innych.
- Jasno określone zasady w szkole – zdecydowany brak akceptacji szkoły dla przemocy.
- Życzliwość i wsparcie ze strony nauczycieli.
- Poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły.
- Dobre relacje uczniów z rodzicami, wsparcie emocjonalne ze strony rodziców, jasno określone zasady.
- Wspomaganie rodziny w procesie wychowania uczniów.
- Wysokie poczucie własnej wartości, wysoki poziom zadowolenia z życia.
- Pozytywne relacje między uczniami.
- Świadomość szkodliwości używania środków psychoaktywnych.

Czynniki ryzyka – indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

- Nadużywanie urządzeń elektronicznych (w tym ryzyko uzależnień i narażenie na kontakt z niebezpiecznymi treściami w Internecie).
- Bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, oglądanie TV).
- Brak poczucia bezpieczeństwa.
- Doświadczenie agresji i przemocy ze strony rówieśników.
- Brak wewnętrznej motywacji do nauki.
- Brak więzi i niskie wsparcie ze strony rodziny, brak jasno określonych zasad.
- Bliskie kontakty z dysfunkcyjnym środowiskiem lokalnym i rówieśniczym, negatywne wzorce płynące z mediów.
- Łatwy dostęp do wyrobów tytoniowych i środków odurzających.
- Niewystarczająca świadomość zagrożeń.
- Zaniżone poczucie własnej wartości, obniżony nastrój, obniżona odporność na stres.

VI. REALIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Wychowanie do trzeźwości i abstynencji	a) Realizowanie na godzinach wychowawczych tematów dotyczących skutków stosowania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, b) organizowanie zajęć warsztatowych na temat uzależnień („fakty i mity”) prowadzonych przez specjalistów ds. uzależnień, c) organizowanie konkursów antynikotynowych, antynarkotykowych oraz antyalkoholowych, quizów, akcji plakatowych promujących zachowania asertywne, d) przeprowadzenie ankiety dot. zachowań ryzykownych wśród uczniów, e) rozpowszechnianie materiałów informacyjnych dotyczących zachowań	rodzice dyrektor pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści ds. uzależnień	wg potrzeb praca ciągła

	ryzykownych: uczniom, rodzicom, nauczycielom, f) spotkania z Policją i Strażą Miejską dot. odpowiedzialności prawnej, g) współpraca z różnymi ośrodkami pomocy osobom uzależnionym, h) promowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu: np. koła zainteresowań, wycieczki szkolne, wolontariat.	koordynatorzy programu „Peer suport” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4)	
Zapobieganie agresji i cyberprzemocy	a) Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych: przedstawienie obowiązujących w szkole norm i zasad bezpieczeństwa, budowanie więzi w grupie, adaptacja do wymogów szkoły ponadpodstawowej, b) organizowanie warsztatów radzenia sobie z agresją, stresem i konstruktywnego rozwiązywania kryzysów i konfliktów, c) przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy; informowanie uczniów o konsekwencjach psychologicznych i prawnych poprzez spotkania ze specjalistami.	dyrektor pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści koordynatorzy programu „Peer suport” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4)	wg potrzeb praca ciągła
Ochrona uczniów przed przemocą w oparciu o dokument „Standardy ochrony małoletnich”. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	a) Prowadzenie lekcji wychowawczych omawiających treść dokumentu „Standardy ochrony małoletnich”, b) prowadzenie lekcji wychowawczych na temat praw dziecka, praw człowieka, praw i obowiązków ucznia, c) prowadzenie lekcji wychowawczych na temat ochrony przed przemocą, profilaktyki przemocy rówieśniczej i zagrożeń bezpieczeństwa w Internecie, d) monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów, e) organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli w zakresie praktycznego zastosowania standardów, f) analiza zachowań, wyglądu, trudności w nauce uczniów będących potencjalnie ofiarami przemocy,	dyrektor koordynator ds. wdrażania standardów pedagog psycholog koordynatorzy programu „Peer suport” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4) wychowawcy	praca ciągła

	g) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami sądowymi, ośrodkami pomocy społecznej i innymi instytucjami pomocowymi w sytuacji podejrzenia krzywdzenia ucznia, h) ochrona i pomoc uczniom doświadczającym przemocy oraz podejmowanie interwencji wobec osób stosujących przemoc.	nauczyciele	
Promowanie higieny cyfrowej oraz bezpiecznego poruszania się w sieci . Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	a) Zapoznavanie uczniów, rodziców i nauczycieli z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych, b) kształcenie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji dostępnych w Internecie, c) wyrabianie umiejętności krytycznej analizy treści podawanych przez media, nauka weryfikacji źródeł i rozpoznawania fake newsów i dezinformacji, d) edukowanie na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem sztucznej inteligencji, e) informowanie uczniów o skutkach uzależnień ekranowych, f) zapoznavanie uczniów i rodziców z zasadami netykiety w Internecie, g) ukazywanie destrukcyjnego wpływu social mediów na psychikę nastolatków (izolacja społeczna, obniżona samoocena).	dyrektor rodzice pedagog psycholog koordynatorzy programu „Peer support” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4) nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści	praca ciągła
Peer suport – zorganizowane wsparcie emocjonalno – społeczne w środowisku szkolnym oparte na relacjach rówieśniczych i ukierunkowane na profilaktykę oraz wzmacnianie dobrostanu uczniów i uczennic. - rekrutacja i szkolenie schoolworkerów	a)Wsparcie w postaci szkoleń oraz superwizji dla wolontariuszy klas 2-4 organizowanych przez koordynatorów programu „Peer suport” oraz specjalistów, b)wsparcie rówieśnicze na terenie szkoły w postaci pracy przeszkolonych schoolworkerów (wolontariuszy szkolnych klas 2-4), c)Zorganizowane wsparcie emocjonalno-społeczne w środowisku szkolnym, d)stworzenie prostych, dostępnych i bezpiecznych form pomocy dla uczniów, opartych na relacjach rówieśniczych i współpracy z kadrą pedagogiczną, e)wzmacnianie odporności emocjonalnej uczniów, f)wczesne rozpoznawanie kryzysu psychicznego,	dyrektor pedagog psycholog koordynatorzy programu „Peer support” schoolworkerzy – wolontariusze szkolni (kl 2-4) rodzice nauczyciele przedmiotów	wg. potrzeb praca ciągła

- organizacja spotkań, warsztatów, superwizji dla schoolworkerów, - monitorowanie bezpieczeństwa uczniów reagowanie w sytuacjach kryzysowych, - współpraca z dyrekcją, wychowawcami, rodzicami i instytucjami zewnętrznymi.	g)rozwijanie kompetencji społecznych uczniów: empatii, odpowiedzialności, współpracy, h)wspieranie w sytuacjach : samotności, choroby, zmiany środowiska, trudności adaptacyjnych. i)zachęcanie do wspólnych działań uczniów i kadry, które sprzyjają dobremu samopoczuciu uczniów i budowaniu wspierających relacji w społeczności szkolnej.	zaproszeni specjaliści	
ROZWÓJ INTELEKTUALNY			
Rozbudzanie aktywności intelektualnej uczniów	a) Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji oraz budzenie ciekawości poznawczej, b) indywidualizowanie toku nauczania (praca z uczniem zdolnym i posiadającym szczególne potrzeby edukacyjne), c) organizowanie olimpiad, zawodów i konkursów przedmiotowych, d) organizowanie wystaw i akcji prezentujących osiągnięcia uczniów, e) propagowanie czytelnictwa oraz obchodów Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, f) organizowanie warsztatów dotyczących umiejętności uczenia się, pamięci, koncentracji, kojarzenia i procesów myślowych.	rodzice wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych	wg potrzeb praca ciągła
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	a)Zaangażowanie uczniów w proces nauki poprzez aktywne uczestnictwo, b)praca w grupach sprzyjająca rozwijaniu umiejętności interpersonalnych, c)zadania projektowe umożliwiające samodzielne badanie tematów - zwiększające motywację i zainteresowanie nauką, d)symulacje i gry edukacyjne umożliwiające praktyczne zastosowanie wiedzy w realistycznych sytuacjach	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	wg potrzeb praca ciągła

	e) rozwijanie krytycznego myślenia oraz poczucia sprawczości poprzez zachęcanie do samooceny i oceny koleżeńskiej. f) stały dialog nauczyciela z uczniami, g) udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej	zaproszeni specjaliści	
Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, przedsiębiorczości i aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	a) Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet, obserwacje uczniów pod kątem możliwości, uzdolnień i zainteresowań, b) wspomaganie uczniów w rozwoju zdolności, predyspozycji i talentów (aktorskich, muzycznych, plastycznych, sportowych i innych), c) nauka poszukiwania pracy, analizy ofert pracy i przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, d) szkolenie uczniów w autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, e) edukowanie uczniów na temat zasad planowania wydatków i różnych sposobów oszczędzania, f) współpraca z uczelniami wyższymi, g) współpraca z urzędami, firmami organizującymi praktyki zawodowe, h) organizacja praktyk zagranicznych w ramach programu Erasmus+, i) udział uczniów w targach pracy.	rodzice wychowawcy nauczyciele przedmiotów Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych kierownik szkolenia praktycznego doradca zawodowy pedagog psycholog opiekun Samorządu Uczniowskiego	wg potrzeb praca ciągła
Motywowanie uczniów i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	a) Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i przeciwdziałanie im, b) budowanie pozytywnej samooceny uczniów poprzez zajęcia warsztatowe, opiekę indywidualną oraz specjalistyczne poradnictwo, c) uczenie umiejętności gospodarowania czasem i organizacji pracy własnej, metod skutecznego uczenia się oraz panowania nad stresem podczas wystąpień i egzaminów, d) wzbudzanie motywacji wewnętrznej do nauki, e) organizowanie warsztatów doskonalących kompetencje nauczycieli, f) prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami, g) motywowanie rodziców do wspierania szkoły w procesie dydaktycznym i wychowawczym,	rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele przedmiotów doradca zawodowy dyrektor	wg potrzeb praca ciągła

	h) organizowanie spotkań z doradcą zawodowym, i) badanie losu absolwentów.		
Przeciwdziałanie niskiej frekwencji	a) Diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, b) rozmowy indywidualne - interwencyjne z uczniem, jego rodzicami/opiekunami, c) monitorowanie frekwencji uczniów i nagradzanie klas z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, d) podpisywanie kontraktów zobowiązujących uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.	rodzice wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów	wg potrzeb praca ciągła
EDUKACJA ZDROWOTNA			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	TERMINY
Rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów	a) Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów (ankieta dot. problemów dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych i zdrowotnych), b) analiza dokumentów uczniów celem wyodrębnienia grup wg problemów i potrzeb, c) prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami – proponowanie form pomocy zgodnie z potrzebami, d) sporządzenie wykazu uczniów zakwalifikowanych do różnych form pomocy.	rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele	wrzesień wg potrzeb
Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	a) Wdrażanie uczniów do zachowań higienicznych w czasie pracy i odpoczynku, b) propagowanie zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o skutkach otyłości i zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie, ortoreksja), c) organizowanie zajęć dodatkowych w ramach Szkolnego Koła Sportowego, d) organizowanie spływów kajakowych, spacerów, wycieczek krajoznawczych, e) organizowanie warsztatów na temat pierwszej pomocy przedmedycznej,	rodzice pedagog psycholog pielęgniarka wychowawcy nauczyciele zaproszeni specjaliści	wg potrzeb praca ciągła

	f) organizowanie konkursów i quizów promujących zdrowy styl życia.	Samorząd Uczniowski	
Dbłość o dobrostan psychiczny uczniów i nauczycieli. Wsparcie w kryzysach psychicznych.	a) Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zaburzeń zdrowia psychicznego i wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie ucznia w szkole, b) budowanie pozytywnego klimatu szkoły, wzmacnianie więzi społecznych i pozytywnych relacji społecznych między uczniami, nauczycielami i rodzicami, c) nauka rozpoznawania emocji i panowania nad nimi, d) organizowanie zajęć radzenia sobie ze stresem, e) organizowanie treningów asertywności, f) rozbudzanie odpowiedzialności za własny rozwój i dojrzałość emocjonalną, g) kształtowanie umiejętności komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego) poprzez organizowanie warsztatów z komunikacji interpersonalnej, h) indywidualna opieka wychowawcza i psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami znajdującymi się w trudnej sytuacji osobistej, rodzinnej i szkolnej, i) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżonego nastroju, j) współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	dyrektor rodzice wychowawcy pedagog psycholog nauczyciele przedmiotów zaproszeni specjaliści	wg potrzeb praca ciągła

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORCE ZACHOWAŃ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
Rozwijanie kultury osobistej	a) Nauka zasad dobrego wychowania i savoir-vivre, b) dbanie o podnoszenie kultury słowa, c) rozwijanie kultury osobistej i szacunku dla innych, d) zachęcanie uczniów do podkreślania strojem galowym uroczystości szkolnych.	rodzice wszyscy pracownicy szkoły	praca ciągła
Rozwijanie ekspresji kulturalnej	a) Zapoznavanie z dziedzictwem kulturowym narodu, b) kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów	rodzice wychowawcy nauczyciele	wg potrzeb praca ciągła

	kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, ikonografii, tekstów obecnych w życiu codziennym i ich trafnej interpretacji, poruszanie się w obszarach współczesnej kultury, c) zapoznanie uczniów z walorami dzielnicy, miasta, regionu, d) udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych, e) wyjścia do kin, teatrów, muzeów i galerii sztuki, udział w koncertach i spektaklach oraz poznawanie dzieł kultury filmowej, teatralnej i muzycznej, f) udział uczniów w kulturowych wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+.	koordynator edukacji kulturalnej	
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich	a) Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych, b) kultywowanie świąt i uroczystości narodowych oraz religijnych, c) dbanie o piękno mowy ojczystej, d) rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej, e) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, f) budowanie szacunku dla osób starszych, chorych i niepełnosprawnych.	rodzice wychowawcy nauczyciele Samorząd Uczniowski	wg potrzeb praca ciągła
Kształtowanie postawy solidarności społecznej i odpowiedzialności za dobro wspólne	a) Uwrażliwianie na potrzeby innych osób poprzez organizowanie zbiórek charytatywnych dla potrzebujących oraz zwierząt, b) zachęcanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu, c) propagowanie honorowego krwiodawstwa i zachęcanie uczniów do oddawania krwi, d) rozwijanie postaw demokratycznych i zwiększanie udziału uczniów w życiu szkoły poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego, e) rozwijanie samorządności uczniów poprzez wybór przedstawiciela w Młodzieżowej Radzie Dzielnicy.	rodzice nauczyciele Samorząd Uczniowski	wg potrzeb praca ciągła

Wychowanie do wartości poprzez dialog	a) Wychowanie do naczelnych wartości kształtujących człowieczeństwo takich jak: wolność, równość, sprawiedliwość, uczciwość, pokój, b) uczenie budowania prawidłowych relacji z drugim człowiekiem opartych na szacunku, akceptacji, empatii, otwartości i zrozumieniu, c) rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, d) reagowanie na zachowania i postawy nietolerancji, rasizmu i ksenofobii, e) podejmowanie przez nauczycieli dyskusji z uczniami na kontrowersyjne, trudne tematy, f) wspomaganie wychowawczej roli rodziny w kształtowaniu tożsamości uczniów.	rodzice dyrektor pedagog psycholog wszyscy nauczyciele	wg potrzeb praca ciągła
Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.	a) Kształtowanie wzajemnych pozytywnych postaw i tolerancji wobec odmienności, b) integrowanie społeczności klasowych i szkolnej, promowanie wspólnych zasobów kulturalnych oraz tradycji, c) stwarzanie warunków do poznania i pogłębiania wiedzy na temat kultury i tradycji polskiej, organizowanie konkursów, kół zainteresowań, d) reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i powielania szkodliwych stereotypów, e) włączanie rodziców w proces integracji uczniów ze środowisk polonijnych, f) wspieranie budowania i rozwijania umiejętności językowych uczniów, g) umożliwienie uczniom udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, h) kierowanie uczniów i rodziców z doświadczeniem migracyjnym do odpowiednich instytucji pomocowych. i) kształtowanie postaw patriotycznych.	rodzice pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele dyrektor	praca ciągła
Kształtowanie postaw proekologicznych	a) Uwrażliwianie uczniów na piękno otaczającego świata oraz odpowiedzialność za środowisko naturalne, b) uwrażliwianie na potrzeby zwierząt,	rodzice wychowawcy Samorząd Uczniowski	wg potrzeb praca ciągła

	c) zapoznavanie z przyczynami i skutkami zanieczyszczenia środowiska, d) kształtowanie właściwych nawyków, propagowanie segregacji odpadów, oszczędności energii i wody, e) dbałość o czystość i upiększanie terenów szkoły, f) udział w akcji „Sprzątanie Świata”, g) organizowanie zbiórek elektrośmieci.	nauczyciele	
--	---	-------------	--

VII. ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ PROGRAMU

1. Rodzice/opiekunowie są pierwszymi wychowawcami i formatorami, dając własnym dzieciom osobisty przykład życia i postępowania, a szkoła wspiera rodziców/opiekunów prawnych. Poprzez częsty kontakt z wychowawcami i nauczycielami rodzice aktywnie wspierają rozwój swoich dzieci, uczestniczą regularnie w zebraniach, dniach otwartych, wycieczkach oraz różnych uroczystościach szkolnych.

2. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizatorzy działań, dbają o doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez:

- a) finansowanie szkoleń i warsztatów,
- b) nadzór pedagogiczny,
- c) wyznaczając odpowiedzialnych za realizację.

3. Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagodzy specjaliści i psycholog wspierają rodziców w ich misji i podejmują systematyczne działania wychowawczo-profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i samych rodziców, tj.:

- a) Rozpoznają problemy oraz podejmują właściwe kroki w sytuacjach wymagających ich pomocy.
- b) Potrafią zastosować właściwą strategię działania adekwatną do sytuacji i wieku ucznia.
- c) Dzielą się swoimi wiadomościami i umiejętnościami.
- d) Zachęcają rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek, w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych.
- e) Włączają rodziców w realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- f) Konsekwentnie stosują kary wobec uczniów łamiących regulamin szkolny.
- g) Nagradzają sumienność i pracowitość pochwałami w dzienniku elektronicznym, na forum klasy i szkoły oraz wystosowują listy gratulacyjne dla rodziców.
- h) Organizują dla rodziców spotkania ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami i zapotrzebowaniem.

4. W realizacji programu szkołę i rodziców wspierają wybrane instytucje:

- Policja,
- Straż Miejska,
- Sądy rejonowe,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Ośrodki Pomocy Społecznej,

- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
- Stowarzyszenie Niebieska Linia,
- Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Polskie Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii,
- KARAN – Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny,
- Instytut Pamięci Narodowej,
- Kuria Diecezjalna Warszawsko-Praska,
- Caritas Polska,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Regionalne Centrum Krwiodawstwa,
- Fundacja Polskie Forum Migracyjne.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega:

- **ewaluacji celów** – czyli sprawdzaniu czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków,
- **ewaluacji wyników** – czyli sprawdzaniu wszystkich potencjalnych korzyści i strat,
- **ewaluacji procesu** – czyli analizie programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Wnioski sformułowane będą na podstawie:

1. obserwacji zachowań oraz rozmów z uczniami,
2. danych zawartych w dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, dokumentacja wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego, pedagogów specjalnych),
3. rozmów indywidualnych z rodzicami i nauczycielami,
4. ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja programu będzie dokonywana na koniec roku szkolnego (lub wg potrzeby), a jej wyniki wraz z wnioskami do realizacji będą przedstawiane do zatwierdzenia na Radzie Pedagogicznej.

2025 -09- 10

DYREKTOR
Zespołu Szkół Nr 1
im. Władysława Gąbskiego
Jan Grądzki